

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ - 2750110

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

3^ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ

Το 3^ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ είναι δημόσιο Επαγγελματικό Λύκειο, συστεγάζεται με το 1^ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ Πτολεμαΐδας και βρίσκεται επί της οδού Μικράς Ασίας 85 στη Δυτική πλευρά της πόλης. Πρόκειται για ένα συγκρότημα κτηρίων συνολικού εμβαδού περίπου 5180 τ.μ.

Οι μαθητές που φοιτούν στη σχολική μονάδα είναι ενήλικες και χαρακτηρίζονται από μεγάλη ετερογένεια όσον αφορά την ηλικία και το μαθησιακό τους υπόβαθρο. Κυρίως είναι εργαζόμενοι και επιδιώκουν επαγγελματική εξειδίκευση για εκπαιδευτικούς, επαγγελματικούς ή προσωπικούς λόγους.

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 λειτούργησαν στο 3^ο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Πτολεμαΐδας τέσσερις τομείς στη Β΄ τάξη και εννέα ειδικότητες στη Γ΄ τάξη

ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών

Υπάλληλος Αποθήκης και Συστημάτων Εφοδιασμού (Logistics)

ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ, ΔΟΜΗΜΕΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής

ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ

Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων

Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών

ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ

Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών

Τεχνικός Οχημάτων

Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου

Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ευδελχεή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία.

Επιπλέον, αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές/-τριες, προωθούν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές/-τριες.

Αξίζει να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί που έχουν συμμετάσχει σε επιμορφώσεις εφαρμόζουν τις νέες καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στην σχολική τάξη.

Σημεία προς βελτίωση

Αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός του αναλυτικού προγράμματος καθώς και του εργαστηριακού εκπαιδευτικού υλικού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Γίνεται σημαντική προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού και καθορίζονται με σαφήνεια τα συγκεκριμένα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας αλλά και σε άλλες επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται να γίνουν επιμορφώσεις συνδεδεμένες θεματικά με τις διάφορες ειδικότητες - τομείς και με τη συμμετοχή μαθητών (Οι μαθητές είναι ενήλικοι και εξέφρασαν επιθυμία να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις με ανάλογα θέματα).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ERASMUS

Οι συμμετέχοντες μαθητές-τριες

Έχουν βελτιώσει κατά πολύ τις επαγγελματικές ευκαιρίες τους.

Έχουν αποκτήσει πρακτικές δεξιότητες σχετικές με την αρχιτεκτονική φωτισμού εξωτερικού χώρου.

-Απαριθμούν τα πλεονεκτήματα της αρχιτεκτονικής φωτισμού, η οποία σε συνδυασμό με τις τεχνικές φωτισμού θα επιφέρει και εξοικονόμηση ενέργειας,

-Είναι σε θέση να υπολογίζουν (αναλύουν-σχεδιάζουν) συστήματα εγκαταστάσεων φωτιστικών σωμάτων για κάλυψη δρόμων, κτιρίων και γενικώς εξωτερικών χώρων,

-Γνωρίζουν σε βάθος τα φυσικά και τεχνολογικά χαρακτηριστικά των πηγών φωτός, τις παραμέτρους που τις καθιστούν χρήσιμες στις εφαρμογές, καθώς και την σύγχρονη τεχνολογία ελέγχου, παραγωγής και εφαρμογής φωτός,

-Μπορούν να προδιαγράψουν με κάθε τεχνική λεπτομέρεια τον απαιτούμενο εξοπλισμό δηλαδή τα φωτιστικά, τους λαμπτήρες και το πιο σημαντικό από όλα, το σύστημα ελέγχου τους,

-Μπορούν να χρησιμοποιούν μια γκάμα εργαλείων, με τον τρόπο της δημιουργίας πολλαπλών στρωμάτων φωτισμού, τα οποία θα μπορούν να χρησιμοποιούν ανάλογα με το χρόνο της ημέρας ή της νύκτας ώστε να συνθέτουν την επιθυμητή εικόνα και να δημιουργούν την κατάλληλη κάθε φορά ατμόσφαιρα.

Επίσης οι γλωσσικές δεξιότητες των συμμετεχόντων βελτιώθηκαν σημαντικά μέσω της μελέτης της αγγλικής

ορολογίας του επιστημονικού τους πεδίου και της αναγκαστικής επικοινωνίας τους στην αγγλική. Έχουν διευρύνει τις πολιτισμικές τους δεξιότητες γνωρίζοντας τα αξιοθέατα της Βαρκελώνης και ερχόμενοι σε επαφή με ανθρώπους από την Ισπανία. Έχουν διευρύνει τις νοητικές και επικοινωνιακές δεξιότητες μέσω των εργασιών του προγράμματος. Ενισχύθηκαν οι στάσεις τους για το εγχείρημα της ευρωπαϊκής ένωσης, ευθαρρύνθηκαν να συμμετάσχουν και σε άλλα προγράμματα κινητικότητας. Κατανόησαν τη σημαντικότητα της συνεχούς κατάρτισης, ενημέρωσης και του θεσμού της δια Βίου μάθησης.

Αποτελέσματα της Δράσης Δημιουργία εσωτερικού χάρτη πλοήγησης του κτιρίου που στεγάζεται το 3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ.

Οι μαθητές συνεργάστηκαν αποτελεσματικά- με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών για τον σχεδιασμό , τη δημιουργία χαρτών πλοήγησης , ώστε το περιεχόμενό τους να είναι ακριβές.

Μαθητές και εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν λειτουργίες που παρέχονται από την σχολική εφαρμογή για τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία (chat, e-mail κ.τ.λ.), αλλά και για την ενημέρωσή τους για τις δραστηριότητες του σχολείου.

Υπήρξε δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία των μελών που συμμετείχαν στη δράση.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς όλοι οι χάρτες υποστηρίζονται και ηλεκτρονικά μέσω της ανάρτησης στη σχολική ιστοσελίδα αλλά και στην ηλεκτρονική εφαρμογή που είχε δημιουργηθεί κατά το προηγούμενο σχολικό έτος.

Θεατρική παιδεία στο 3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑ.Λ. ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ

Τα αποτελέσματα ήταν εξαιρετικά στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, αλλά και στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη συγκεκριμένη δράση. Αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης, συνεργασίας με βιωματικό τρόπο μέσα στο ασφαλές σχολικό πλαίσιο. Οι μαθητές παρατήρησαν βελτίωση στην εν συνείδηση (μέσα από τους ρόλους που κλήθηκαν να υποδυθούν) και στην αυτοεκτίμησή τους. Κατανόησαν τη σημασία της συλλογικής προσπάθειας προς ένα κοινό στόχο και βίωσαν συναισθήματα ικανοποίησης και χαράς με την επίτευξη του στόχου αυτού. Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με την αποδοχή και αναγνώριση από το πολυπληθές κοινό που παρακολούθησε τις παραστάσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ERASMUS

Βασική και κύρια δυσκολία επίτευξης του στόχου ήταν η αναβολή του προγράμματος λόγω της πανδημίας Covid-19. Το πρόγραμμα ήδη εγκεκριμένο και δρομολογημένο από το 2019, αναβλήθηκε λόγω της πανδημίας. Παρόλα αυτά μετά από επίμονη συνεργασία με το φορέα υποδοχής, όπως αρχικά είχε σχεδιαστεί,

πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία στη Βαρκελώνη της Ισπανίας.

Δημιουργία εσωτερικού χάρτη πλοήγησης του κτιρίου που στεγάζεται το 3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ.

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερα προβλήματα και δυσκολίες κατά το σχεδιασμό του σχεδίου δράσης. Υπήρξε ένας προβληματισμός κατά πόσο οι θέσεις ανάρτησης των χαρτών πλοήγησης θα διευκόλυναν την εύρεση του αναζητούμενου χώρου. Τα αποτελέσματα μετά την ανάρτηση των χαρτών αποδείχτηκαν θετικά.

Θεατρική παιδεία στο 3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑ.Λ. ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης οφείλονταν κυρίως στην πανδημία που ακόμη πλήττει όλον τον κόσμο και τη χώρα μας, καθώς σχεδόν όλοι οι μαθητές-μέλη της ομάδας νόσησαν σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα. Ως αποτέλεσμα, δεν μπορούσαν να παρευρεθούν όλοι στις καθορισμένες πρόβες γεγονός που λειτούργησε ανασταλτικά για την έγκαιρη και ολοκληρωμένη παρουσίαση του τελικού προϊόντος. Επιπλέον, προκλήθηκαν συναισθήματα άγχους στους συμμετέχοντες τα οποία επιβάρυναν την ψυχολογία τους. Μία άλλη σημαντική δυσκολία αφορά στο οικονομικό κομμάτι, καθώς η δημιουργία και παρουσίαση μιας θεατρικής παράστασης απαιτεί κάποια χρήματα, η έλλειψη των οποίων οδηγεί σε περιορισμούς και αναγκαστικές επιλογές με επιπτώσεις στο αισθητικό και πραγματικό αποτέλεσμα του τελικού προϊόντος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑ ΝΕΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ
ΜΑΘΗΤΕΣ
