

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

3^ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ

Το 3^ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ είναι δημόσιο Επαγγελματικό Λύκειο, συστεγάζεται με το 1^ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ Πτολεμαΐδας και βρίσκεται επί της οδού Μικράς Ασίας 85 στη Δυτική πλευρά της πόλης. Πρόκειται για ένα συγκρότημα κτηρίων συνολικού εμβαδού περίπου 5180 τ.μ.

Οι μαθητές που φοιτούν στη σχολική μονάδα είναι ενήλικες και χαρακτηρίζονται από μεγάλη ετερογένεια όσον αφορά την ηλικία και το μαθησιακό τους υπόβαθρο. Κυρίως είναι εργαζόμενοι και επιδιώκουν επαγγελματική εξειδίκευση για εκπαιδευτικούς, επαγγελματικούς ή προσωπικούς λόγους.

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 λειτούργησαν στο 3^ο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Πτολεμαΐδας τέσσερις τομείς στη Β΄ τάξη και δέκα ειδικότητες στη Γ΄ τάξη

ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών

Υπάλληλος Εμπορίας και Διαφήμισης

Υπάλληλος Αποθήκης και Συστημάτων Εφοδιασμού (Logistics)

ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ, ΔΟΜΗΜΕΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής

ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ

Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων

Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών

ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ

Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών

Τεχνικός Οχημάτων

Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου

Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ένταξη των ΤΠΕ στην μαθησιακή λειτουργία και η Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού - εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών συντέλεσαν ώστε οι στόχοι που είχαν τεθεί την τρέχουσα σχολική χρονιά επιτεύχθηκαν στον μέγιστο βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής σε θέματα ΤΠΕ

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας εδώ και πολλά χρόνια λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του και χαρακτηρίζεται από εξωστρέφεια και ενδιαφέρον για τα πολιτιστικά δρώμενα της πόλης και της επαρχίας Εορδαίας

Σημεία προς βελτίωση

Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ανταπόκριση των Εκπαιδευτικών και των μαθητών για την συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα είναι μεγάλη καθώς μια εκπαίδευση ποιοτική σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και την Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οδηγεί σε πολίτες αυτόνομους, ενεργούς που έχουν κρίση και ανταποκρίνονται στις προκλήσεις της παγκοσμιοποίησης και ψηφιοποίησης.

Σημεία προς βελτίωση

Διενέργεια επιμορφωτικών ημερίδων σχετικά με τα Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση της ψυχολογικής ενίσχυσης μέσω επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του 3ου Εσπερινού ΕΠΑΛ Πτολεμαΐδας

Πρώτη αποτίμηση της δράσης επιμόρφωσης είναι η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις συναντήσεις.

Έπειτα από επικοινωνία με τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, δήλωσαν ότι καλύφθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι προσδοκίες τους από τις δύο συναντήσεις. Επιπρόσθετα, διατυπώθηκε η δήλωση ότι θα έπρεπε να γίνουν περισσότερες συναντήσεις για να καλυφθούν σε μεγαλύτερο βαθμό τα θέματα των συναντήσεων. Γενικά η δράση ήταν επιτυχημένη, όσον αφορά το επίπεδο της ενημέρωσης στα δύο θέματα, που ήταν και ο αρχικός σχεδιασμός. Σύμφωνα με τη γενική ομολογία των συμμετεχόντων και της εισηγήτριας, τα αποτελέσματα των δράσεων του είδους αυτού είναι μακροχρόνια και όχι άμεσα ορατά.

Επομένως προτείνεται από τους εκπαιδευτικούς συνέχιση της δράσης σε επόμενα σχολικά έτη.

Αποτελέσματα της Δράσης Δημιουργία διαδικτυακής εφαρμογής σε περιβάλλον Android

Οι μαθητές συνεργάστηκαν αποτελεσματικά- με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών για το σχεδιασμό , τη δημιουργία και τη συνεχή ενημέρωση της εφαρμογής , ώστε το περιεχόμενο της να είναι επίκαιρο.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς όλες οι ενημερώσεις υποστηρίζονται και ηλεκτρονικά μέσω της ανάρτησης ενημερωτικού υλικού στη σχολική ιστοσελίδα αλλά και στην εφαρμογή.

Μαθητές και εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν λειτουργίες που παρέχονται από την σχολική εφαρμογή για τη

μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία (chat, e-mail κ.τ.λ.), αλλά και για την ενημέρωσή τους για τις δραστηριότητες του σχολείου.

Υπήρξε δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία των μελών που συμμετείχαν στη δράση.

Η δημιουργία της δικτυακής εφαρμογής συντέλεσε στην αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Διευκόλυνε την επικοινωνία μεταξύ του σχολείου-μαθητών-εκπαιδευτικών, έδωσε τη δυνατότητα για πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υποστηρικτικό υλικό ανά μάθημα, δημοσιοποίηση των δράσεων του σχολείου, ενημέρωση, πρόσβαση σε φορείς και διαδικτυακές πύλες, ανάδειξη καλών πρακτικών.

Θεατρική παιδεία στο 3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑ.Λ. ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ

Τα αποτελέσματα ήταν εξαιρετικά στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, αλλά και στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη συγκεκριμένη δράση. Αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης, συνεργασίας με βιωματικό τρόπο μέσα στο ασφαλές σχολικό πλαίσιο. Οι μαθητές παρατήρησαν βελτίωση στην εν συναίσθηση (μέσα από τους ρόλους που κλήθηκαν να υποδυθούν) και στην αυτοεκτίμησή τους. Κατανόησαν τη σημασία της συλλογικής προσπάθειας προς ένα κοινό στόχο και βίωσαν συναισθήματα ικανοποίησης και χαράς με την επίτευξη του στόχου αυτού. Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με την αποδοχή και αναγνώριση από το πολυπληθές κοινό που παρακολούθησε τις παραστάσεις και ξεκίνησε μια νέα σχέση επικοινωνίας και συνεργασίας με δομή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης η οποία εδρεύει στην πόλη μας (Σχολή Πυροσβεστικής)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση της ψυχολογικής ενίσχυσης μέσω επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του 3ου Εσπερινού ΕΠΑΛ Πτολεμαΐδας

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την πραγματοποίηση των συναντήσεων, ήταν η ώρα της συνάντησης και ο συντονισμός, ώστε να συμπίπτουν η ώρα της εισηγήτριας με τις ώρες των εκπαιδευτικών εφόσον το σχολείο είναι Εσπερινό και οι ώρες που είναι εκτός σχολικού ωραρίου οι εκπαιδευτικοί είναι ώρες εργασίας της εισηγήτριας.

Ως αποτέλεσμα αυτού, οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν πριν την έναρξη του σχολικού προγράμματος και μετά το πέρας της εργασίας της ψυχολόγου, ώστε να βρεθεί κοινός χρόνος πραγματοποίησης των συναντήσεων.

Παρόλα αυτά οι συναντήσεις της δράσης πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία, κάτι που οφείλεται στη διάθεση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών τόσο στην ομάδα δράσης, όσο και ως απλοί ακροατές των θεμάτων της επιμόρφωσης.

Δημιουργία διαδικτυακής εφαρμογής σε περιβάλλον Android

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερα προβλήματα και δυσκολίες κατά το σχεδιασμό του σχεδίου δράσης. Υπήρξε ένας προβληματισμός κατά πόσο η εφαρμογή θα ήταν αποδεκτή από το σύνολο των μαθητών και εκπαιδευτικών όμως η δικτυακή εφαρμογή έγινε αναπόσπαστο κομμάτι.

Θεατρική παιδεία στο 3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑ.Λ. ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης οφείλονταν κυρίως στην πανδημία που ακόμη πλήττει όλον τον κόσμο και τη χώρα μας, καθώς σχεδόν όλοι οι μαθητές-μέλη της ομάδας νόσησαν σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα. Ως αποτέλεσμα, δεν μπορούσαν να παρευρεθούν όλοι στις καθορισμένες πρόβες γεγονός που λειτούργησε ανασταλτικά για την έγκαιρη και ολοκληρωμένη παρουσίαση του τελικού προϊόντος. Επιπλέον, προκλήθηκαν συναισθήματα άγχους στους συμμετέχοντες τα οποία επιβάρυναν την ψυχολογία τους. Μία άλλη σημαντική δυσκολία αφορά στο οικονομικό κομμάτι, καθώς η δημιουργία και παρουσίαση μιας θεατρικής παράστασης απαιτεί κάποια χρήματα, η έλλειψη των οποίων οδηγεί σε περιορισμούς και αναγκαστικές επιλογές με επιπτώσεις στο αισθητικό και πραγματικό αποτέλεσμα του τελικού προϊόντος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεατρική παιδεία στο 3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑ.Λ. ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ Στο πλαίσιο της δράσης θα ήταν επιθυμητή και εξαιρετικά χρήσιμη μια ή και περισσότερες, εφόσον είναι εφικτό, επιμορφώσεις από εξειδικευμένο θεατρολόγο με σκοπό την εμπάθυνση των μαθητών στις θεατρικές πρακτικές και τη βελτίωση των υποκριτικών τους ικανοτήτων.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία διαδικτυακής εφαρμογής σε περιβάλλον Android Στο πλαίσιο της δράσης η οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων, που στόχο έχουν την στήριξη ζητημάτων ΤΠΕ θεωρείται απαραίτητη.

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση της ψυχολογικής ενίσχυσης μέσω επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του 3ου Εσπερινού ΕΠΑΛ Πτολεμαΐδας. Συγκεκριμένες προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις δεν μπορούν να διατυπωθούν. Η αρχή έγινε με τις δύο πρώτες επιμορφώσεις και η συνέχεια θα προγραμματιστεί είτε ως συνέχεια των δύο πρώτων επιμορφώσεων, εφόσον η κοινή μας διαπίστωση είναι ότι με δύο συναντήσεις δεν καλύπτεται το ευρύ φάσμα της διαχείρισης των κρίσεων στο σχολείο, ούτε το θέμα της αντιμετώπισης μιας χρόνιας νόσου και μιας απώλειας. Ακόμη πρέπει να αναφέρουμε ότι προτάθηκε από τους μαθητές του σχολείου να γίνουν ανάλογες επιμορφωτικές συναντήσεις και με τη συμμετοχή μαθητών (Οι μαθητές είναι ενήλικοι και εξέφρασαν επιθυμία να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις με ανάλογα θέματα).
